

**Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»**

Принята на заседании  
педагогического от совета  
от «29» августа 2025 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУ ДО «СДЮТЭ»  
*Юрий Михайлович Серов* / Серова В.М./  
« *09* » *09* 2025 г.



# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на базе МБОУ «Билярская СОШ»**

**Направленность:** естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

**Возраст обучающихся: 7 - 11 лет**

**Срок реализации:** 3 года (432 часа)

**Срок реализации:** 3 года (432 часа)

Автор составитель:  
Долганова Наталья Николаевна  
педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка.**

Направленность дополнительной образовательной программы: естественнонаучная направленность.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Мир, в котором я живу" ознакомительного уровня предназначена для первичного ознакомления младших школьников с экологической деятельностью.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изм. и доп.; .
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.;
11. Устав МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсии» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

**Актуальность программы** – предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на изучение программы естественнонаучного развития школьников.

А также обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Человек – это часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать ее законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на Земле. Объективная реальность сама по себе автоматически не формирует экологическую личность, необходимо активное освоение содержания экологической культуры каждым человеком. За основу деятельности по формированию экологической культуры ребенка принят подход В.А.Сухомлинского.

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

В связи с этим возникает естественная необходимость создания и реализации соответствующей программы, которая направлена на развитие и поддержание экологического воспитания.

**Отличительные особенности программы** - Подход к решению проблемы экологического воспитанияозвучна с требованиями времени и заключается в том, что он рассматривает экологическое воспитание не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы. Основа этой системы – воспитание детей через природу, осуществление их всестороннего развития. Природа, по глубокому убеждению В. А. Сухомлинского, должна быть «не каким-то придатком, фоном для умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Воспитание человека через природу - это совокупность полученных знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика на любые проявления животных и растений, их красоту. Все это может быть достигнуто только при условии взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и действенного компонентов. Их сочетание и составляет нравственную позицию ребенка, проявляющуюся в разных формах его поведения.

#### **Цель программы:**

Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, владеющей навыками экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

#### **Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) программы:**

##### *Обучающие: (Образовательные)*

Сформировать стремление учащихся к познанию современных реалий экологии;

Сформировать интерес к проектно-исследовательской деятельности;

Вовлечь учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;

Повышать эрудицию в области экологических проблем;

Обогащать словарный запас экологическими терминами.

##### *Развивающие:*

Развивать экологическое мышление;

Развивать у учащихся приемы и навыки самостоятельной и познавательной деятельности;

Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, района, республики, страны;

Развивать у детей гражданскую ответственность и активную жизненную позицию.

##### *Воспитательные:*

Воспитывать экологическое восприятие окружающего мира;

Прививать интерес у учащихся к проблемам окружающей среды.

**Адресат программы** - Занятия в объединении заинтересуют и увлекут ребят, 7 - 11 лет, своей необычностью, тем, что они смогут применять экологические знания на практике сообща следить за состоянием окружающей среды своей малой родины.

При посещении объединения «Мир, в котором я живу» у детей будет возможность проявить гражданскую ответственность и активную жизненную позицию – качества, которые необходимы для развития личности ребёнка, они побуждают проявлять инициативу и самостоятельность принимаемых решений, развивают привычку к свободному самовыражению, уверенность всебе.

*Объем программы* - программа рассчитана на 3 года по 144 часа в год (4 часа в неделю всего 432 часа)

*Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.*

Индивидуальная (наблюдения, изучение, описание, подготовка докладов, сообщений, помочь в разработке тем исследований, подбор литературы, оказание консультационной помощи);

Групповая (экскурсии, беседы, лекции, круглые столы, практические занятия в кабинете и на природных объектах, работа над исследовательскими проектами, эксперименты, полевая практика);

Массовая (участие в научно-практических конференциях, экологических мероприятиях, праздниках, акциях).

Для организации мероприятий по данной программе можно использовать методы:

1. Словесно-иллюстративный. Он позволяет не только услышать много интересного, но и увидеть, ощутить то, что никогда не приходилось видеть. Этот метод эффективен при изучении тем:

- правильной питание
- экология и наше здоровье
- вредным привычкам скажем «Нет!»
- компьютер – это хорошо или плохо
- День Воды
- День Земли
- День Птиц

Источники экологической опасности

Загрязнение пищевых продуктов

Солнечная Система. Земля.

Животные и растения

2. Практический метод. С помощью этого метода дети сами могут сделать много интересного и полезного.

Этот метод применим

в следующих мероприятиях:

- Релаксация учащихся
- Посадка деревьев, клумб, комнатных растений,
- Оформление стенгазет, листовок, плакатов
- Организация конференций
- Инсценирование экологических сказок и сценариев
- создание и вывешивание кормушек и скворечников
- подкормка птиц зимой
- оформление контурных карт
- организация экскурсии по школьной УЭТ (учебной экологической тропе)
- уборка территории от мусора
- уход за домашними животными

3. Проектно - исследовательский и сравнительный методы дают возможность детям не только вести

наблюдения и осуществлять эксперименты, но и сравнивать их, делать анализы и строить прогнозы.

Эти методы очень широко используются в данной программе при оформлении следующих экологических проектов: «Экспертиза

школьного здания», «Экология жилища», «Отходы села», «Сезонные явления в природе: весна, осень, зима, лето», «Муравей», «Воздух и жизнь», «Первоцвет», «Фитодизайн», «Отношение животных к пище», «Оценка физического развития коллективов и определение групп здоровья», «Мы изучаем лес», Создание макета Саяно-Шушенской ГЭС, Фотоконкурс «Россия глазами школьников» и др.

**Срок освоения программы** - составляет 3 года.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия в день, длительность каждого занятия 45 минут с перерывом 10 мин.